**Übung – Ordnen Sie Methoden den Aspekten zu. „Was überwiegend zutrifft“**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Geförderte Kompetenz | | | | Aktivierungsgrad | | | Methodenarten | | | Lerntypen | | | |
|  | Fach-kompetenz | Methoden-kompetenz | Sozial-kompetenz | Selbst-kompetenz | aktiv | passiv |  | darbietende | dialogische | erarbeitende | Auditiv | Visuell | Verbal | haptisch |
| Vortrag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demonstration |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-Stufen-M. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lehrgespräch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leittext |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lernauftrag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projekt-methode |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rollenspiel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

weitere Zuordnungskriterien für die Methodenwahl können sein:   
Zeit, Kosten, Reifegrad, Motivationsart, Lernort, Ausbildungsbeauftragte, Gefahrengeneigtheit   
  
oder übergeordnete pädagogische Ziele wie:   
Selbstständigkeit, Teamfähigkeit, Abgrenzungsvermögen, Durchsetzungsfähigkeit, Beurteilungsfähigkeit